

*«Чтобы научить другого, требуется*

*больше ума, чем, чтобы научиться самому...»*

*(М.Монтень)*

Обучая других, мы несём ответственность за его становление в жизни или профессиональной деятельности.

На сегодняшний день школа предъявляет высокие требования к учителю: нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, способный к осмысленному включению в инновационные процессы. Но как показывает практика, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, профессиональная адаптация начинающего педагога может протекать длительно и сложно.

Я считаю, что проект возрождения системы наставничества в виде профессиональной и психологической поддержки, формирующей обратной связи и передачи накопленного опыта новому поколению педагогов, весьма актуален на сегодняшний день.

Кто такой наставник?

Наставник – человек, обладающий определённым опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Наставничество – это ответственность. Наставничество нельзя рассматривать как разовое мероприятие - такое, как рассказ о своём опыте, проведение мастер-класса или лекции для группы участников, пусть даже небольшой.

У наставника должна существовать внутренняя ответственность за достижение результата, за то, чтобы сопровождаемый поднялся на следующую ступеньку, сделал шаг вперед, перестал бояться самостоятельно принимать решения.

Главную задачу, как наставника, определила для себя следующим образом – помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Задача моя, как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки.

Я имею опыт работы с молодыми специалистами. Каждый учитель индивидуален, к каждому нужен подход, каждого нужно понять и выстроить индивидуальный план работы.

Молодые педагоги - творческие личности, очень активные. С желанием участвуют в конкурсах, олимпиадах. Но возникает проблема, каким образом реализовать свой потенциал. Мне, как наставнику, необходимо было дать направление для работы молодому педагогу.

Иногда начинающий учитель в своей профессиональной деятельности испытывает неуверенность, задаётся вопросами: как организовать самостоятельную работу, как распределить время, чтобы успеть выполнить весь материал, как правильно организовать работу у доски, оценивание, рефлексия. В этом случае мы рассматриваем структуру урока, цель каждого этапа и приходим к выводу о необходимости и важности разработки технологической карты урока.

Большой запас теоретических знаний и отсутствие практических навыков реализации этапа мотивации, вхождения в тему, рефлексии, оценивания и подведения итогов можно наблюдать на уроках молодых учителей. Так же мои подопечные указали на проблему работы с трудными детьми. Современные дети гиперактивные, порой им не интересно на уроках, это как раз связано с трудностями учителя в организации мотивации к учебной деятельности. В данной ситуации, я считаю, необходимо практиковать нетрадиционные уроки, способствующие развитию, как ученика, так и учителя.

В школе созданы комфортные условия для саморазвития, самосовершенствования молодого человека. А в желании развиваться, совершенствовать свои профессиональные компетенции может помочь опытный наставник. Я дорожу тем, что молодые педагоги обращаются ко мне за советом. Трудности, проблемы и неудачи разрешимы, и их легко преодолеть путём совместной работы.

На первом этапе своей деятельности я выяснила уровень профессиональной компетентности своих подопечных. Основное, на что я обратила внимание – это

эффективная реализация Федеральных государственных образовательных стандартов молодыми специалистами на своих уроках. Важно чёткое планирование деятельности учащихся, определить, каких образовательных результатов необходимо достигнуть.

Вторым этапом моей деятельности с молодыми учителями составило практическое использование современных образовательных технологий. Невозможно развиваться дальше, если отсутствует тщательный самоанализ урока педагогом. Поэтому после посещённого мной урока молодого специалиста, я задаю вопрос своим подопечным: «Почему именно те или иные методы и приёмы были применены на уроке? К какому результату это привело? А главное, реализована ли возможность для развития каждого ученика в классе?»

Мои подопечные пока недооценивают приёмы рефлексии, приёмы стимулирования и, конечно же, требуется совершенствование системы оценивания.

Я отмечаю, что информационная культура молодых педагогов достаточно высока, и это помогает им использовать в учебном процессе информационно-коммуникативные технологии, информационные ресурсы сети Интернет. Наблюдая за работой молодых учителей, я отметила, что мотив стремления к успеху, творчеству доминирует над мотивом избегания неудач. И считаю, что это поможет нам в нашем дальнейшем сотрудничестве.

Мною были проведены такие виды сотрудничества как беседы, мастер-классы, практикумы, где мы рассмотрели методы составления технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС, планирования внеурочной работы, проверки ученических тетрадей, разработки воспитательного плана, самоанализа урока.

Так же мы встретились на моём уроке, где я старалась своим опытом показать, как реализовывать западающие у них области профессиональной компетенции.

Работа с молодыми педагогами – это довольно кропотливый труд, который можно разделить на несколько этапов:

I этап: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, зарабатывание авторитета среди детей, родителей, коллег.

III этап: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии; происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Ключевым фактором деятельности наставника является его умение говорить на одном языке с подопечными, давать объективную оценку, вести воспитательную работу, быть компетентным руководителем.

Наставниками могут быть педагоги не только той школы, где работает молодой специалист, работа по наставничеству может осуществляться и в рамках школы или административного района, и за пределами своего района (имеется опыт работы с молодым учителем математики из Кукморского района:

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

- во-первых, наставничество помогает опытному педагогу увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности;
- во-вторых, при успешном осуществлении данных функций наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником;
- в-третьих, настоящий наставник всегда должен стремиться к самосовершенствованию;
- в-четвертых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, педагоги-наставники могут не только делиться собственным опытом с более молодыми коллегами, но также и учиться у них, расширять свой арсенал навыков и умений, осваивать современные технологии обучения, стили профессиональной деятельности и т. п. Главное – быть открытым для педагогических инноваций!

Процесс адаптации сложен и непредсказуем. Результатом адаптации является - останется молодой специалист в школе и продолжит путь профессионального становления, или же не выдержит трудностей и будет искать себя в другой профессии. Именно поэтому многое зависит от нас – наставников. Мы помогаем самоутвердиться, обрести уверенность в своих силах и повысить профессиональную компетентность.

Фархуллина Гульнара Залиловна

Результатом моего наставничества стали призовое место Гафиятуллиной Альбины Анатольевны в муниципальном туре «Учитель года – 2019» (Кукморский район), участие Шаймардановой Раили Раушановны в муниципальном туре «Учитель года – 2019». Так же хочу отметить открытые уроки и мастер-классы моих подопечных на семинарах разного уровня, которые были высоко оценены участниками и кураторами семинаров.